

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бишнинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО гуманитарных
предметов

_____ / З.Ю. Файзиева/

Протокол № _____

от «____» _____ 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ /Г.Ю.Гарифуллина/

«____» _____ 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ /З.М.Сабирова/

Приказ № ____ от «____» _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

**«Занимательный английский»
в 1-4 классах**

Составила: Балясова Ильзиля Илгизовна,
учитель иностранного (английского) языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы.

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 года

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Занимательный» создана на основе:

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Общая характеристика программы по английскому языку

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения английскому языку

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д;
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы.

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса.

Выбор тематики и лексико – грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счет,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Структура курса.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later / next day.	Good morning/ afternoon/ evening/ night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> • “Hello!” <i>Game:</i> • “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> • “In the morning” <i>Games:</i> • “Our day” • “I’m...” • “Be careful!”
Цвета	What colour is it? The... is...	Black, green, red, pink, white, orange, brown,	<i>Song:</i> • “Pack your bags” <i>Poem:</i>

		grey, blue, purple	• “Rainbow” <i>Games:</i> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t	Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> • “Happy family” • “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> • “I have got...” • “How is your mother?” <i>Games:</i> • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> • “Happy family” <i>Poem:</i> • “My little house” <i>Games:</i> • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”
Еда	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam,	<i>Songs:</i> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <i>Poem:</i> • “Let’s have a picnic” <i>Games:</i>

		cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	• “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Игрушки Счет	This is number (one) I have got a... My... is little. How many/ much? Let’s open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> • “Party balloons!” <i>Games:</i> • “What’s in my basket?” • “Colour the balloons”
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/ her name is... What’s your name? I am 6. I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Song:</i> • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> • “It’s my birthday” <i>Games:</i> • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake” • “Colour spin”
Режим дня	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. He’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/ hands/ neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder – garden, dress, have breakfast/ dinner, drink	<i>Songs:</i> • “I can” • “Playground” <i>Poem:</i> • “Tiger” <i>Games:</i> • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush painting” • “Hot/ cold” • “Day/ night”

Времена года. Погода	What season/ day is it? What is the weather? It's... It's raining. It's snowing. It's rainy. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> • “Rain” • “It’s raining today” • “Why do you cry, Willy” • “The weather song” <i>Poems:</i> • “Seasons” • “Mr. Sun” <i>Games:</i> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on – takeoff” • “Make a weather chart” • “Play dressing up for the weather”
Транспорт	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot – cur balloon, air, land	<i>Song:</i> • “My train” <i>Poem:</i> • “Let’s play...” <i>Games:</i> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Выполнение
1.	Фразы и жесты приветствия и прощания.	
2.	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	
3.	Счёт от 1-10. Возраст.	
4.	Моя семья (члены семьи).	
5.	Время суток. Режим дня.	
6.	Мои друзья – животные.	
7.	Действия, выполняемые животными.	
8.	Цвет животных.	
9.	Моё любимое животное.	
10.	Время года. Погода.	
11.	Названия месяцев.	
12.	Мое любимое время года.	
13.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.	
14.	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	
15.	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	
16.	Оформление поздравительных открыток.	
17.	Давайте играть!	
18.	Персонажи английских сказок. Просмотр сказки.	
19.	Моя любимая игрушка.	
20.	Моя любимая игрушка (цвет, размер).	
21.	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	
22.	Что мы едим. Время приёма пищи.	
23.	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	
24.	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	
25.	Мой дом.	
26.	Моя комната.	
27.	Наш город. Старинные и современные дома.	
28.	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД.	
29.	Москва – столица России.	
30.	Освоение приемов логического запоминания информации.	
31.	Освоение приемов логического запоминания информации.	
32.	Умение извлечь информацию из прослушанного.	
33.	Умение извлечь информацию из прослушанного.	
34.	Освоение приемов логического запоминания информации.	
35.	Освоение приемов логического запоминания информации.	
36.	Итоговое занятие.	

